TQ_Cover_gl-ES

Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento Económicos (OCDE)

Estudo internacional sobre o ensino e a aprendizaxe (TALIS) 2024

Cuestionario do profesorado

Educación primaria/Tres primeiros cursos de ESO

Versión de estudo principal

Galego

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Teléfono: +34 917.459.232. Correo electrónico: info.inee@educacion.gob.es

Consorcio internacional do proxecto

Asociación Internacional para a Avaliación do Rendemento Educativo (IEA), Países Baixos e Alemaña

Consello Australiano para a Investigación Educativa (ACER), Australia

RAND Europe, Reino Unido

cApStAn Linguistic Quality Control, Bélxica

TQ_Start_gl-ES

Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento Económicos (OCDE)

Estudo internacional sobre o ensino e a aprendizaxe (TALIS) 2024

TQ_Introduction_gl-ES

Introdución a TALIS 2024

O cuarto Estudo internacional sobre o ensino e a aprendizaxe (TALIS 2024) é un estudo internacional que lles ofrece a oportunidade ao profesorado e á dirección dos centros educativos de contribuíren á análise da educación e ao desenvolvemento de políticas educativas. España, xunto con máis de 50 países,

participa no estudo TALIS Starting Strong 2024, cuxa dirección corre a cargo da Organización para a cooperación e o desenvolvemento económicos (OCDE).

As comparacións internacionais derivadas de TALIS permitiranlles aos países participantes identificaren desafíos similares e aprenderen doutros enfoques en política educativa. A dirección e o profesorado proporcionarán información sobre cuestións de ensino e aprendizaxe tales como a súa formación e desenvolvemento profesionais, as súas prácticas profesionais e pedagóxicas, as súas percepcións sobre o traballo do profesorado e os contornos e xestión institucionais, así como cuestións contemporáneas para os sistemas educativos como a diversidade e a equidade, a aprendizaxe social e emocional do alumnado, os usos educativos da tecnoloxía e a educación ambiental e para a sustentabilidade.

O estudo TALIS pretende ofrecer unha imaxe global das distintas prácticas educativas de todos os países participantes. Cada país e cada profesional ten os seus propios enfoques sobre a educación. Confiamos na súa experiencia para que exprese as súas opinións e para que describa a súa forma de ensinar coa maior precisión posible.

Ao tratarse dun estudo internacional, é posible que algunhas preguntas non se axusten exactamente ao seu contexto nacional. Nestes casos, por favor responda da forma máis axeitada que poida.

Confidencialidade

Toda a información recollida neste estudo será tratada de forma confidencial. Dado que os resultados se darán a coñecer por países e tipos de centros de cada país, garantímoslle que en ningún momento se revelará nin a súa identidade, nin a do seu centro, nin a de ninguén que forme parte do persoal deste en ningún informe sobre os resultados do estudo. Pode obter información detallada sobre esta cuestión no documento anexo á Carta de presentación que recibiu para participar no estudo TALIS 2024: “Información en materia de protección de datos e confidencialidade”.

Sobre o cuestionario

- Cando as preguntas fan referencia a “este centro”, por “centro” entendemos: centros docentes que imparten educación primaria ou educación secundaria.
- Tárdase aproximadamente entre 45 e 60 minutos en completar este cuestionario.
- As instrucións para responder as preguntas están escritas en cursiva.
- A maior parte das preguntas pódense responder marcando a resposta máis axeitada.
- Se ten algunha dúbida acerca de calquera aspecto do cuestionario ou se desexa máis información sobre este ou sobre o estudo, pode poñerse en contacto connosco a través deste número de teléfono: +34 984.706.452, ou preferiblemente enviarnos un correo electrónico a talis@estudiosyevaluaciones2e.com

Moitas grazas pola súa colaboración!

TQ_Headline_Background_gl-ES

Información de carácter xeral sobre vostede

Estas preguntas refírense a vostede, á súa formación e ao tempo que leva traballando no ensino. Ao respondelas, marque as casas que correspondan ou facilite cifras cando sexa necesario.

TQ_01_gl-ES

Como se define vostede?

Marque unha opción.

- [ ] Muller
- [ ] Home
- [ ] Outro

TQ_02_gl-ES

Idade

Escriba os anos que ten.

[ ] Anos

TQ_04_gl-ES

Que tipo de formación completou para obter a súa primeira titulación relacionada coa docencia?

Un programa educativo que habilita para exercer a docencia (itinerario habitual) refírese a titulacións superiores (Grao, Licenciatura, Diplomatura), incluíndo a acreditación para a práctica docente (Mestrado universitario en formación do profesorado e CAP).

Un programa educativo de curta duración que habilita para exercer a docencia engloba as modalidades de acceso á docencia distintas dos programas educativos que habilitan para exercer a docencia (itinerario habitual) en termos de duración e/ou de contidos. Poden deseñarse para grupos de persoas específicas (p. ex., candidatas cunha segunda carreira, candidatas con algunha experiencia docente ou candidatas con altos niveis de coñecemento na área ou materia).

Marque unha opción.

- [ ] Un programa educativo que habilita para exercer a docencia (itinerario habitual)
- [ ] Un programa educativo de curta duración que habilita para exercer a docencia
- [ ] Só educación ou formación relacionadas coa área ou materia
- [ ] Teño outra titulación formal non citada enriba
- [ ] Non teño ningunha titulación formal relacionada coa área ou materia que imparto nin con ningún tipo de educación pedagóxica

---

TQ_05_gl-ES

Cando completou o programa de educación ou formación que o/a cualificou para exercer como profesor/a?

Un ano aproximado é suficiente.

Escriba un ano.

☐

TQ_06_gl-ES

Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións sobre a súa primeira titulación relacionada coa docencia.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Proporcionoume unha comprensión sólida das áreas ou materias que imparto.	☐	☐	☐	☐
b) Proporcionoume ideas para xestionar o comportamento da aula con éxito.	☐	☐	☐	☐
c) Incluía tempo suficiente para as observacións de aula				

☐ ☐ ☐ ☐

d) Tiña un bo equilibrio entre os aspectos teóricos e prácticos do ensino.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Proporcionoume suficientes oportunidades prácticas para ensinar nun centro educativo.

☐ ☐ ☐ ☐

f) En xeral, era de boa calidade.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_07_gl-ES

En que medida, grazas á súa educación e formación regulada, se sente preparado/a para afrontar os seguintes aspectos da súa práctica docente este curso?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Contido dalgunha ou de todas as áreas ou materias que imparto	☐	☐	☐	☐

b) Pedagoxía dalgunha ou de todas as áreas ou materias que imparto

☐ ☐ ☐ ☐

c) Pedagoxía xeral

☐ ☐ ☐ ☐

d) Práctica docente nalgunha ou en todas as áreas ou materias que imparto

☐ ☐ ☐ ☐

e) Ensino en ambientes multiculturais ou plurilingües

☐ ☐ ☐ ☐

f) Uso de recursos e ferramentas dixitais para o ensino

☐ ☐ ☐ ☐

g) Apoio ao desenvolvemento social e emocional do alumnado

☐ ☐ ☐ ☐

h) Fomento da implicación do alumnado na sustentabilidade ambiental

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_07 (ISCED1)_gl-ES

En que medida, grazas á súa educación e formación regulada, se sente preparado/a para afrontar os seguintes aspectos da súa práctica docente este curso?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Contido dalgunha ou de todas as áreas que imparto	☐	☐	☐	☐
b) Pedagoxía dalgunha ou de todas as áreas que imparto	☐	☐	☐	☐
c) Pedagoxía xeral	☐	☐	☐	☐
d) Práctica docente nalgunha ou en todas as áreas que imparto	☐	☐	☐	☐
e) Ensino en ambientes multiculturais ou plurilingües	☐	☐	☐	☐
f) Uso de recursos e ferramentas dixitais para o ensino	☐	☐	☐	☐
g) Apoio ao desenvolvemento social e emocional do alumnado				

☐	☐	☐	☐
h) Fomento da implicación do alumnado na sustentabilidade ambiental			
☐	☐	☐	☐
i) Fomento do xogo e da interacción cos iguais			
☐	☐	☐	☐
l) Facilitarlle ao alumnado a transición de educación infantil a educación primaria			
☐	☐	☐	☐

TQ_08_gl-ES

Foi o ensino a súa primeira elección como carreira?

Unha "carreira" é ter un traballo remunerado que considera que con moita probabilidade será o traballo que desempregará ao longo da súa vida laboral.

Marque unha opción.

☐ Si

☐ Non

TQ_Headline_Current_Work_gl-ES

Traballo actual

TQ_09_gl-ES

Cal é a súa situación laboral como profesor/a neste centro?

Marque unha opción.

- ☐ Duración indefinida (praza fixa ou un contrato en vigor sen data de finalización antes da idade de xubilación)
- ☐ Contrato de duración determinada por un período superior a 1 ano académico
- ☐ Contrato de duración determinada por un período igual ou inferior a 1 ano académico

---

TQ_10_gl-ES

Actualmente traballa como profesor/a de educación primaria/tres primeiros cursos de ESO nalgún outro centro ademais deste?

Marque unha opción.

- [ ] Si
- [ ] Non

TQ_11_gl-ES

Se a resposta á pregunta anterior foi "Si", indique en cantos <u>outros</u> centros traballa como profesor/a de educación primaria/tres primeiros cursos de ESO.

Escriba un número.

[ ] Centro(s)

TQ_12_gl-ES

Cal é a súa situación laboral actual como profesor/a <u>neste centro</u>, relativa ao número de horas de traballo?

Marque unha opción.

- [ ] Tempo completo (máis do 90 % das horas de traballo a tempo completo)

- [ ] Tempo parcial (entre o 71-90 % das horas a tempo completo)
- [ ] Tempo parcial (entre o 50-70 % das horas a tempo completo)
- [ ] Tempo parcial (menos do 50 % das horas a tempo completo)

TQ_13_gl-ES

Cantos anos ten de experiencia laboral, con independencia de se traballou a tempo completo ou a tempo parcial?

Non inclúa períodos prolongados de permiso, como o permiso de maternidade/paternidade.

Escriba un número en cada fila. Escriba 0 (cero) se carece de experiencia previa.

Redondee a anos completos. Por exemplo, se este é o seu primeiro ano como docente, escriba "1".

a) Anos traballando como docente neste centro

b) Anos traballando como docente en total

c) Anos traballando noutros labores educativos, non como profesor/a (p. ex.: colaborador/a universitaria, coidador/a)

d) Anos traballando noutros postos non relacionados co ensino

---

TQ_14_gl-ES

Durante a súa <u>última semana de clase completa</u>, aproximadamente cantas horas dedicou <u>en total</u> a tarefas relacionadas co traballo <u>neste centro</u>? (Conte por horas de reloxo; é dicir, de 60 minutos cada unha).

Inclúa o tempo dedicado ao ensino, á planificación das clases, a corrixir, a colaborar con outros/as profesores/as, a participar en xuntanzas de persoal, a participar en actividades de desenvolvemento profesional e a outras tarefas de traballo. Inclúa tamén tarefas que realizou polas noites, durante as fins de semana ou outras horas fóra do horario lectivo.

Unha semana de clase "completa" é unha que <u>non foi acurtada por descansos, festivos, baixas por enfermidade etc.</u>

Redondee á hora completa máis próxima.

Horas totais

TQ_15_gl-ES

Deste número total de horas de reloxo (60 minutos), cantas dedicou ao ensino neste centro durante a súa última semana de clase completa?

Conte soamente horas reais de ensino.

As horas dedicadas á preparación, á corrección, ao desenvolvemento profesional etc. rexistraranse na seguinte pregunta.

Redondee á hora completa máis próxima.

☐ Horas de ensino

TQ_16_gl-ES

Aproximadamente, cantas horas de reloxo (60 minutos) dedicou ás seguintes tarefas durante a súa última semana de clase completa, no seu traballo neste centro?

Debe incluír tarefas que tiveron lugar durante as fins de semana, polas tardes ou fóra do horario lectivo. Exclúa o tempo dedicado ao ensino, xa que isto se rexistrou na pregunta anterior.

É suficiente cun cálculo aproximado.

Se vostede non levou a cabo a tarefa durante a última semana de clase completa, escriba 0 (cero).

Redondee á hora completa máis próxima.

a) Planificación ou preparación individual das clases tanto dentro coma fóra do centro

Horas

b) Traballo en equipo e diálogo con compañeiros/as dentro deste centro

Horas

c) Cualificación/corrección do traballo do alumnado

Horas

d) Asesoramento aos alumnos/as (incluída a súa supervisión, a titorización, o asesoramento a través de Internet e a orientación de comportamento)

Horas

e) Participación na xestión do centro

Horas

f) Tarefas administrativas de carácter xeral (incluídas a comunicación, a burocracia e outras tarefas de oficina)

Horas

g) Actividades de desenvolvemento profesional

Horas

h) Comunicación e cooperación con pais, nais ou titores/as legais

Horas

i) Participación en actividades extraescolares (p. ex., actividades deportivas e culturais fóra do horario lectivo)

Horas

l) Outras tarefas de traballo

Horas

TQ_Headline_Professional_Learning_gl-ES

Desenvolvemento profesional

Nesta sección, a expresión "desenvolvemento profesional" refírese ás actividades orientadas a que unha persoa desenvolva as aptitudes, o coñecemento, a competencia e outras características como docente.

Indique aquelas actividades de desenvolvemento profesional realizadas soamente <u>despois</u> da súa educación ou formación inicial.

TQ_17_gl-ES

Cando empezou a traballar neste centro, participou en actividades de iniciación profesional?

As "actividades de iniciación profesional' están deseñadas para dar apoio ao profesorado novo na súa toma de contacto coa profesión docente e ao profesorado con experiencia que é novo nun centro.

Estas actividades organízanse xa sexa como "programas formais" tales como a supervisión regular por parte da dirección, a redución da carga docente, as disposicións formais de titoría con profesorado experimentado etc., ou como "actividades informais", que son actividades non estruturadas ou planificadas, entre as que se atopan presentacións xerais do centro educativo e do traballo, traballo informal con outros membros novos do profesorado, un manual de benvida etc.

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Participei nun programa formal de iniciación profesional.	☐	☐
b) Participei en actividades informais de iniciación profesional.	☐	☐

TQ_18_gl-ES

Cando empezou a traballar neste centro, as seguintes actividades formaban parte do seu programa de iniciación

profesional?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Cursos/seminarios/obradoiros presenciais	☐	☐
b) Cursos/seminarios/obradoiros en liña	☐	☐
c) Actividades en liña (p. ex.: comunidades virtuais)	☐	☐
d) Xuntanzas planificadas coa dirección e/ou co profesorado con experiencia	☐	☐
e) Supervisión da dirección e/ou do profesorado con experiencia	☐	☐
f) Traballo en rede/colaboración con outros membros do profesorado	☐	☐
g) Ensino en equipo (con outro profesorado con experiencia)	☐	☐

h) Portafolios/diarios de traballo	☐	☐
i) Redución da carga lectiva	☐	☐
l) Iniciación xeral/administrativa	☐	☐
m) Observación do profesorado neste centro	☐	☐

TQ_19_gl-ES

Participa actualmente nalgunha actividade de titoría como parte dun acordo formalmente establecido neste centro?

"Titoría" defínese como unha estrutura de apoio nos centros onde os/as profesores/as con máis experiencia apoian os/as profesores/as con menos experiencia. Esta estrutura pode involucrar a todo o profesorado ou soamente o profesorado novo.

Non se inclúe a titoría de alumnos/as que estean estudando para ser profesores/as e que estean facendo prácticas neste centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Na actualidade, teño asignado un/unha profesor/a titor/a para apoiarme.	☐	☐
b) Na actualidade, son profesor/a titor/a para un ou máis docentes.	☐	☐

TQ_20 (LRN)_gl-ES

Durante os últimos 12 meses, participou nalgunha das seguintes actividades de desenvolvemento profesional?

Marque unha opción en cada fila.

	Si, presencial	Si, virtual ou en liña	Si, presencial e virtual/en liña	Non
a) Cursos/seminarios/obradoiros	☐	☐	☐	☐
b) Conferencias educativas onde o profesorado e/ou persoal investigador presentan as súas investigacións ou debaten sobre temas educativos	☐	☐	☐	☐
c) Programas formais de capacitación (p. ex., programa de grao)				

☐	☐	☐	☐
d) Visitas de observación a outros centros			
☐	☐	☐	☐
e) Visitas de observación a empresas, organismos públicos ou organizacións non gobernamentais relacionadas coa miña docencia			
☐	☐	☐	☐
f) Reflexións sobre as observacións das clases			
☐	☐	☐	☐
g) Titoría como parte dun programa formal do centro educativo			
☐	☐	☐	☐
h) Redes formais ou informais de profesorado con fins de desenvolvemento profesional			
☐	☐	☐	☐
i) Actividades de aprendizaxe por iniciativa propia			
☐	☐	☐	☐
l) Outra			
☐	☐	☐	☐

TQ_20 (LRN) (ISCED1)_gl-ES

Durante os últimos 12 meses, participou nalgunha das seguintes actividades de desenvolvemento profesional?

Marque unha opción en cada fila.

	Si, presencial	Si, virtual ou en liña	Si, presencial e virtual/en liña	Non
a) Cursos/seminarios/obradoiros	☐	☐	☐	☐
b) Conferencias educativas onde o profesorado e/ou persoal investigador presentan as súas investigacións ou debaten sobre temas educativos	☐	☐	☐	☐
c) Programas formais de capacitación (p. ex., programa de grao)	☐	☐	☐	☐
d) Visitas de observación a outros centros	☐	☐	☐	☐
e) Reflexións sobre as observacións das clases	☐	☐	☐	☐
f) Titoría como parte dun programa formal do centro educativo	☐	☐	☐	☐

g) Redes formais ou informais de profesorado con fins de desenvolvemento profesional

☐ ☐ ☐ ☐

h) Actividades de aprendizaxe por iniciativa propia

☐ ☐ ☐ ☐

i) Outra

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_21 (LRN)_gl-ES

Os contidos enumerados a continuación estiveron incluídos nas súas actividades de desenvolvemento profesional nos últimos 12 meses?

"Alumnos/as de necesidades educativas especiais" refírese a aqueles alumnos/as cunha diagnose formal dunha necesidade especial de aprendizaxe por ter un ou varios problemas cognitivos, físicos ou socioemocionais. Con frecuencia facilítaselles algún tipo de recurso público ou privado (xa sexa persoal, material ou económico) para axudar na súa formación. Con frecuencia será aquel ao que se lles proporcionará algún tipo de recurso público ou privado adicional (ben sexa persoal, material ou económico) como axuda para a súa formación.

"Sustentabilidade ambiental" significa satisfacer as necesidades esenciais do presente sen comprometer a capacidade das xeracións futuras de satisfacer as súas propias. Implica a conservación dos recursos naturais e a protección dos ecosistemas da Terra. O cambio climático é unha das principais ameazas para a sustentabilidade ambiental.

"Intelixencia artificial" é a capacidade dos ordenadores de realizar tarefas tradicionalmente atribuídas á intelixencia humana. Isto pode incluír facer predicións, suxerir decisións ou xerar texto.

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Coñecemento e comprensión da área ou materia principal que imparto	☐	☐
b) Competencias pedagóxicas no ensino das áreas ou materias que imparto	☐	☐
c) Coñecemento do currículo	☐	☐
d) Prácticas de avaliación do alumnado	☐	☐
e) Competencias pedagóxicas para incorporar recursos e ferramentas dixitais ao ensino	☐	☐
f) Competencias técnicas para o uso de recursos e ferramentas dixitais	☐	☐
g) Emprego da intelixencia artificial para o ensino e a aprendizaxe		

h) Comportamento do alumnado e xestión da aula

i) Xestión e administración do centro

l) Enfoques de aprendizaxe individualizada

m) Ensino ao alumnado con necesidades educativas especiais

n) Ensino en ambientes multiculturais ou plurilingües

ñ) Análise e uso das avaliacións do alumnado

o) Cooperación entre pais, nais ou titores/as legais e profesorado

p) Métodos para apoiar a aprendizaxe social e emocional do alumnado

q) Coñecemento e comprensión da sustentabilidade ambiental

	☐	☐
r) Outro		
	☐	☐

TQ_21 (ISCED1) (LRN)_gl-ES

Os contidos enumerados a continuación estiveron incluídos nas súas actividades de desenvolvemento profesional nos últimos 12 meses?

"Alumnado de necesidades educativas especiais" fai referencia a aquel alumnado ao que se lle diagnosticou formalmente unha discapacidade mental, física ou emocional. Con frecuencia serán aqueles/as aos/ás que se lles proporcionará algún tipo de recurso público ou privado adicional (ben sexa persoal, material ou económico) como axuda para a súa formación.

"Sustentabilidade ambiental" significa satisfacer as necesidades esenciais do presente sen comprometer a capacidade das xeracións futuras de satisfacer as súas propias. Implica a conservación dos recursos naturais e a protección dos ecosistemas da Terra. O cambio climático é unha das principais ameazas para a sustentabilidade ambiental.

"Intelixencia artificial" é a capacidade dos ordenadores de realizar tarefas tradicionalmente atribuídas á intelixencia humana. Isto pode incluír facer predicións, suxerir decisións ou xerar texto.

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non

a) Coñecemento e comprensión da área principal que imparto

☐ ☐

b) Competencias pedagóxicas para incorporar recursos e ferramentas dixitais ao ensino

☐ ☐

c) Coñecemento do currículo

☐ ☐

d) Prácticas de avaliación do alumnado

☐ ☐

e) Competencias pedagóxicas para incorporar recursos e ferramentas dixitais ao ensino

☐ ☐

f) Competencias técnicas para o uso de recursos e ferramentas dixitais

☐ ☐

g) Emprego da intelixencia artificial para o ensino e a aprendizaxe

☐ ☐

h) Comportamento do alumnado e xestión da aula

☐ ☐

i) Xestión e administración do centro

☐ ☐

l) Enfoques de aprendizaxe individualizada

☐ ☐

m) Ensino ao alumnado con necesidades educativas especiais

☐ ☐

n) Ensino en ambientes multiculturais ou plurilingües

☐ ☐

o) Análise e uso das avaliacións do alumnado

☐ ☐

p) Cooperación entre pais, nais ou titores/as legais e profesorado

☐ ☐

q) Métodos para apoiar a aprendizaxe social e emocional do alumnado

☐ ☐

r) Coñecemento e comprensión da sustentabilidade ambiental

☐ ☐

s) O xogo e a interacción entre compañeiros/as

☐ ☐

t) A transición dos nenos/as de educación infantil a educación primaria

	☐	☐
u) Outro		
	☐	☐

TQ_22 (LRN)_gl-ES

Pensando nas actividades de desenvolvemento profesional nas que participou durante os <u>últimos 12 meses</u>, en xeral, en que medida tiveron un <u>impacto positivo</u> na súa práctica docente?

Marque unha opción.

- ☐ Nada en absoluto
- ☐ Algo
- ☐ Bastante
- ☐ Moito

TQ_23 (Version C) (LRN)_gl-ES

En que medida son importantes para vostede as seguintes características do desenvolvemento profesional?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Complementa os meus coñecementos previos.	☐	☐	☐	☐
b) Adáptase ás miñas necesidades de desenvolvemento persoal.	☐	☐	☐	☐
c) Presenta unha estrutura coherente.	☐	☐	☐	☐
d) Céntrase no contido necesario para ensinar a miña área ou materia.	☐	☐	☐	☐
e) Ofrece oportunidades de aprendizaxe activo.	☐	☐	☐	☐
f) Ofrece oportunidades para compartir ideas	☐	☐	☐	☐
g) Ofrece oportunidades de practicar/aplicar novas ideas e coñecementos na miña propia clase.	☐	☐	☐	☐
h) Ofrece oportunidades de reflexionar sobre a miña práctica docente.				

☐	☐	☐	☐
i) Ofrece actividades de seguemento.			
☐	☐	☐	☐
l) Aborda necesidades do meu centro educativo.			
☐	☐	☐	☐
m) Inclúe a maioría do profesorado do meu centro.			
☐	☐	☐	☐
n) Lévase a cabo durante un período longo de tempo (p. ex. varias semanas ou máis).			
☐	☐	☐	☐

TQ_24 (LRN)_gl-ES

Para cada unha das áreas enumeradas a continuación, indique en que medida <u>necesita actualmente</u> actividades de desenvolvemento profesional.

Marque unha opción en cada fila.

Non necesaria actualmente	Baixo nivel de necesidade	Moderado nivel de necesidade	Alto nivel de necesidade

a) Coñecemento e comprensión da área ou materia principal que imparto

☐ ☐ ☐ ☐

b) Competencias pedagóxicas no ensino das áreas ou materias que imparto

☐ ☐ ☐ ☐

c) Coñecemento do currículo

☐ ☐ ☐ ☐

d) Prácticas de avaliación do alumnado

☐ ☐ ☐ ☐

e) Competencias pedagóxicas para incorporar recursos e ferramentas dixitais ao ensino

☐ ☐ ☐ ☐

f) Competencias técnicas para o uso de recursos e ferramentas dixitais

☐ ☐ ☐ ☐

g) Habilidades para o uso da intelixencia artificial para o ensino e a aprendizaxe

☐ ☐ ☐ ☐

h) Comportamento do alumnado e xestión da aula

☐ ☐ ☐ ☐

i) Xestión e administración do centro

☐	☐	☐	☐
l) Enfoques de aprendizaxe individualizada			
☐	☐	☐	☐
m) Ensino ao alumnado con necesidades educativas especiais			
☐	☐	☐	☐
n) Ensino en ambientes multiculturais ou plurilingües			
☐	☐	☐	☐
o) Análise e uso das avaliacións do alumnado			
☐	☐	☐	☐
p) Cooperación entre pais, nais ou titores/as legais e profesorado			
☐	☐	☐	☐
q) Métodos para apoiar a aprendizaxe social e emocional do alumnado			
☐	☐	☐	☐
r) Coñecemento e comprensión da sustentabilidade ambiental			
☐	☐	☐	☐

TQ_24 (ISCED1) (LRN)_gl-ES

Para cada unha das áreas enumeradas a continuación, indique en que medida <u>necesita actualmente</u> actividades de desenvolvemento profesional.

Marque unha opción en cada fila.

	Non necesaria actualmente	Baixo nivel de necesidade	Moderado nivel de necesidade	Alto nivel de necesidade
a) Coñecemento e comprensión da área principal que imparto	☐	☐	☐	☐
b) Competencias pedagóxicas no ensino das áreas que imparto	☐	☐	☐	☐
c) Coñecemento do currículo	☐	☐	☐	☐
d) Prácticas de avaliación do alumnado	☐	☐	☐	☐
e) Competencias pedagóxicas para incorporar recursos e ferramentas dixitais ao ensino	☐	☐	☐	☐
f) Competencias técnicas para o uso de recursos e ferramentas dixitais	☐	☐	☐	☐

g) Habilidades para o uso da intelixencia artificial para o ensino e a aprendizaxe

☐ ☐ ☐ ☐

h) Comportamento do alumnado e xestión da aula

☐ ☐ ☐ ☐

i) Xestión e administración do centro

☐ ☐ ☐ ☐

l) Enfoques de aprendizaxe individualizada

☐ ☐ ☐ ☐

m) Ensino ao alumnado con necesidades educativas especiais

☐ ☐ ☐ ☐

n) Ensino en ambientes multiculturais ou plurilingües

☐ ☐ ☐ ☐

ñ) Análise e uso das avaliacións do alumnado

☐ ☐ ☐ ☐

o) Cooperación entre pais, nais ou titores/as legais e profesorado

☐ ☐ ☐ ☐

p) Métodos para apoiar a aprendizaxe social e emocional do alumnado

☐ ☐ ☐ ☐

q) Coñecemento e comprensión da sustentabilidade ambiental

☐ ☐ ☐ ☐

r) O xogo e a interacción entre iguais.

☐ ☐ ☐ ☐

s) A transición dos nenos/as de educación infantil a educación primaria

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_25 (LRN)_gl-ES

En que medida está de acordo ou en desacordo con que as seguintes cuestións son un impedimento para que vostede participe en actividades de desenvolvemento profesional?

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Non cumpro cos requisitos previos (p. ex., titulación, experiencia, antigüidade).	☐	☐	☐	☐
b) O desenvolvemento profesional é demasiado caro.				

☐	☐	☐	☐

c) Hai falta de apoio por parte dos meus superiores.

☐	☐	☐	☐

d) Incompatibilidade do desenvolvemento profesional co meu horario laboral.

☐	☐	☐	☐

e) Non teño tempo debido a outros compromisos ou responsabilidades.

☐	☐	☐	☐

f) Non existe unha oferta de desenvolvemento profesional apropiada.

☐	☐	☐	☐

g) Non hai incentivos para participar en actividades de desenvolvemento profesional.

☐	☐	☐	☐

h) Non podo acceder ao desenvolvemento profesional por mor da distancia.

☐	☐	☐	☐

i) Non podo acceder ao desenvolvemento profesional porque non dispoño dos recursos dixitais adecuados.

☐	☐	☐	☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_gl-ES

Práctica docente en xeral

TQ_26_gl-ES

Como media, con que frecuencia leva a cabo as seguintes actividades neste centro?

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca	Unha vez ao ano ou menos	Entre 2-4 veces ao ano	Entre 5-10 veces ao ano	Entre 1-3 veces ao mes	1 vez á semana ou máis
a) Imparto clase de forma conxunta, en equipo, na mesma aula.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b) Observo as clases doutros/as profesores/as e fágolles observacións.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
c) Participo en actividades conxuntas con distintas clases e grupos de idades diferentes (p. ex.: proxectos).	☐	☐	☐	☐	☐	☐

d) Intercambio materiais didácticos cos/coas compañeiros/as.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Participo en debates ou charlas sobre o progreso relativo á aprendizaxe de determinados/as alumnos/as.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Traballo con outros docentes neste centro para asegurarnos de que haxa baremos comúns de avaliación para avaliar os progresos do alumnado.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Participo en actividades conxuntas de aprendizaxe profesional.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Colaboro cos pais, nais ou titores/as legais para enriquecer as actividades de aprendizaxe do alumnado en xeral.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

TQ_27_gl-ES

Na súa práctica docente, en que medida pode facer o seguinte?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Conseguir que o alumnado se convenza de que pode ir ben na clase	☐	☐	☐	☐
b) Axudar o alumnado a valorar a aprendizaxe	☐	☐	☐	☐
c) Formular boas preguntas ao alumnado	☐	☐	☐	☐
d) Controlar o comportamento disruptivo na aula	☐	☐	☐	☐
e) Motivar aquel alumnado que amosa escaso interese polo traballo da clase	☐	☐	☐	☐
f) Transmitir de forma clara as miñas expectativas sobre o comportamento do alumnado	☐	☐	☐	☐
g) Axudar o alumnado a pensar dun modo crítico	☐	☐	☐	☐
h) Conseguir que o alumnado cumpra coas normas da aula	☐	☐	☐	☐

i) Tranquilizar un alumno/a que molesta ou que fai ruído

☐ ☐ ☐ ☐

l) Empregar diversas estratexias de avaliación

☐ ☐ ☐ ☐

m) Proporcionar unha explicación alternativa cando, por exemplo, o alumnado non comprenda algo

☐ ☐ ☐ ☐

n) Variar as estratexias educativas na aula

☐ ☐ ☐ ☐

o) Apoiar a aprendizaxe do alumnado a través do uso de recursos e ferramentas dixitais

☐ ☐ ☐ ☐

p) Axudar a todo o alumnado a progresar

☐ ☐ ☐ ☐

q) Reducir as brechas de rendemento entre o alumnado

☐ ☐ ☐ ☐

r) Apoiar a aprendizaxe social e emocional do alumnado

☐ ☐ ☐ ☐

s) Apoiar a aprendizaxe do alumnado sobre a sustentabilidade ambiental

☐	☐	☐	☐

TQ_27 (ISCED1)_gl-ES

Na súa práctica docente, en que medida pode facer o seguinte?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Conseguir que o alumnado se convenza de que pode ir ben na clase	☐	☐	☐	☐
b) Axudar o alumnado a valorar a aprendizaxe	☐	☐	☐	☐
c) Formular boas preguntas ao alumnado	☐	☐	☐	☐
d) Controlar o comportamento disruptivo na aula	☐	☐	☐	☐
e) Motivar aquel alumnado que amosa escaso interese polo traballo da clase				

☐	☐	☐	☐

f) Transmitir de forma clara as miñas expectativas sobre o comportamento do alumnado

☐	☐	☐	☐

g) Axudar o alumnado a pensar dun modo crítico

☐	☐	☐	☐

h) Conseguir que o alumnado cumpra coas normas da aula

☐	☐	☐	☐

i) Tranquilizar un alumno/a que é disruptivo ou que fai ruído

☐	☐	☐	☐

l) Empregar diversas estratexias de avaliación

☐	☐	☐	☐

m) Proporcionar unha explicación alternativa cando, por exemplo, o alumnado non comprenda algo

☐	☐	☐	☐

n) Variar as estratexias educativas na aula

☐	☐	☐	☐

o) Apoiar a aprendizaxe do alumnado mediante o uso de recursos e ferramentas dixitais

☐	☐	☐	☐

p) Axudar a todo o alumnado a progresar

☐ ☐ ☐ ☐

q) Reducir as brechas de rendemento entre o alumnado

☐ ☐ ☐ ☐

r) Apoiar a aprendizaxe social e emocional do alumnado

☐ ☐ ☐ ☐

s) Apoiar a aprendizaxe do alumnado sobre a sustentabilidade ambiental

☐ ☐ ☐ ☐

t) Axudar o alumnado a prepararse para comezar a educación primaria

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_28 (Version A)_gl-ES

Na súa práctica docente, en que medida pode facer o seguinte?

Esta pregunta refírese á súa confianza nas súas capacidades, independentemente das limitacións externas (p. ex., falta de tempo, recursos ou oportunidades, normas restritivas).

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Adaptar a miña metodoloxía de ensino á diversidade cultural do alumnado	☐	☐	☐	☐
b) Lograr que o alumnado que é de orixe inmigrante e o que non o é traballen xuntos	☐	☐	☐	☐
c) Aumentar a conciencia das diferenzas culturais entre o alumnado	☐	☐	☐	☐
d) Contribuír á redución de estereotipos culturais entre o alumnado	☐	☐	☐	☐
e) Asegurarme de que o alumnado con diferentes orixes culturais ou étnicas traballe conxuntamente	☐	☐	☐	☐
f) Examinar criticamente o currículo para determinar se reforza estereotipos culturais negativos	☐	☐	☐	☐
g) Empregar exemplos que sexan coñecidos para alumnado de diversas orixes culturais	☐	☐	☐	☐

TQ_30 (Version A)_gl-ES

Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións en relación coa intelixencia e a aprendizaxe.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Todo o mundo ten unha certa intelixencia e ninguén pode facer moito para cambiala.	☐	☐	☐	☐
b) A intelixencia das persoas é algo seu que non poden cambiar demasiado.	☐	☐	☐	☐
c) Alguén pode aprender cousas novas, pero en realidade non pode cambiar a súa intelixencia básica.	☐	☐	☐	☐

TQ_31_gl-ES

No seu labor como docente, en que medida pode levar a cabo as seguintes prácticas?

Esta pregunta refírese á súa confianza nas súas capacidades, independentemente das limitacións externas (p. ex., falta de tempo, recursos ou oportunidades, normas restritivas).

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Traballar en colaboración con outros/as profesionais e persoal (p. ex., auxiliares, outro profesorado) para impartir clases ao alumnado con necesidades educativas especiais na aula	☐	☐	☐	☐
b) Implicar a pais, nais, titores/as legais nas actividades escolares dos seus fillos/as con necesidades educativas especiais	☐	☐	☐	☐
c) Colaborar con outros/as profesionais (p. ex., profesorado especialista, logopedas) no deseño de plans educativos para alumnado con necesidades educativas especiais	☐	☐	☐	☐
d) Informar a outros/as profesionais que teñen pouco coñecemento sobre leis e políticas relacionadas coa inclusión de alumnado con necesidades educativas especiais	☐	☐	☐	☐
e) Deseñar tarefas de aprendizaxe para que se axusten ao alumnado con necesidades educativas especiais	☐	☐	☐	☐

f) Adaptar a avaliación nacional e autonómica para que o alumnado con necesidades educativas especiais poida ser avaliado

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_33_gl-ES

Neste centro, quen emprega os seguintes métodos para comunicarlle as súas observacións?

As "observacións", en termos xerais, son todos os comentarios que vostede recibe sobre a súa práctica docente baseados nalgún tipo de interacción co seu traballo (p. ex., observar como ensina ao seu alumnado, comentar con vostede o currículo ou os resultados do alumnado). As observacións poden proporcionarse a través de conversacións informais ou ben mediante un procedemento máis formal e estruturado.

A expresión "persoas ou organismos externos" utilizada a continuación refírese a, por exemplo, inspectores/as, funcionarios/as municipais ou a outras persoas alleas ao centro.

Marque tantas opcións como sexan necesarias en cada fila.

	Persoas ou organismos externos	Director/a do centro ou membro(s) do equipo directivo do centro	Outros docentes (que non forman parte do equipo directivo do centro)	Nunca me fixeron observacións neste centro
a) Observación directa da miña práctica docente na aula	☐	☐	☐	☐

b) Enquisas aos/ás alumnos/as sobre a miña práctica docente

☐ ☐ ☐ ☐

c) Avaliación dos meus coñecementos do contido

☐ ☐ ☐ ☐

d) Resultados externos do alumnado ao que lle ensino (p. ex.: cualificacións nacionais)

☐ ☐ ☐ ☐

e) Resultados de centro e de clase (p. ex.: resultados de rendemento, resultados de proxectos, resultados de exames)

☐ ☐ ☐ ☐

f) Autoavaliación do meu traballo (p. ex.: presentación dun portafolio de avaliación, análise da miña práctica docente usando vídeos)

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_33_Skip_gl-ES

Se respondeu "Nunca me fixeron observacións neste centro" en todos os puntos anteriores → Por favor, salte a seguinte pregunta.

TQ_34_gl-ES

Con respecto ás observacións que recibiu <u>nos últimos 12 meses</u>, estas deron lugar a un <u>cambio positivo</u> nalgún dos seguintes aspectos da súa práctica docente?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Coñecemento e comprensión das miñas áreas ou materias	☐	☐
b) Competencias pedagóxicas no ensino da miña área ou materia	☐	☐
c) Uso das avaliacións do alumnado para mellorar a súa aprendizaxe	☐	☐
d) Comportamento do alumnado e xestión da aula	☐	☐
e) Métodos de ensino a alumnado con necesidades educativas especiais	☐	☐
f) Métodos para o ensino nun ámbito multicultural ou plurilingüe		

☐ ☐

g) Métodos para o ensino con recursos e ferramentas dixitais

☐ ☐

h) Métodos para apoiar a aprendizaxe social e emocional do alumnado

☐ ☐

i) Métodos para implicar o alumnado con conceptos relacionados coa sustentabilidade ambiental

☐ ☐

TQ_35_gl-ES

Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións sobre a súa práctica docente.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Síntome cómodo/a impartindo clases sobre habilidades sociais e emocionais ao alumnado.	☐	☐	☐	☐

b) Ocuparme das necesidades sociais e emocionais do alumnado é algo inherente en min.

☐ ☐ ☐ ☐

c) As clases informais relacionadas coa aprendizaxe social e emocional forman parte da miña práctica docente habitual.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_37_gl-ES

En que medida pode realizar as seguintes tarefas empregando recursos e ferramentas dixitais?

Esta pregunta refírese á súa confianza nas súas capacidades, independentemente das limitacións externas (p. ex., falta de tempo, recursos ou oportunidades, normas restritivas).

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Identificar recursos e ferramentas dixitais para apoiar as áreas ou materias que imparto	☐	☐	☐	☐
b) Usar recursos e ferramentas dixitais para presentar conceptos dunha forma diferente ao meu alumnado				

☐	☐	☐	☐

c) Elixir recursos e ferramentas dixitais que melloren a aprendizaxe do alumnado

☐	☐	☐	☐

d) Adaptar o uso de recursos e ferramentas dixitais ás diferentes actividades docentes

☐	☐	☐	☐

e) Explicar ao alumnado os riscos potenciais do uso de recursos e ferramentas dixitais

☐	☐	☐	☐

f) Comunicarme cos pais, nais e titores/as legais usando recursos e ferramentas dixitais

☐	☐	☐	☐

g) Aprender a usar a tecnoloxía que é nova para min

☐	☐	☐	☐

TQ_38_gl-ES

Con respecto ao uso de recursos e ferramentas dixitais para a aprendizaxe do alumnado, indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) O uso dos recursos e ferramentas dixitais axuda o alumnado a desenvolver un maior interese na aprendizaxe.	☐	☐	☐	☐
b) O uso dos recursos e ferramentas dixitais axuda o alumnado a desenvolver habilidades para planificar e controlar o seu traballo.	☐	☐	☐	☐
c) O uso dos recursos e ferramentas dixitais axuda a mellorar o rendemento académico do alumnado.	☐	☐	☐	☐
d) O uso dos recursos e ferramentas dixitais distrae o alumnado da súa aprendizaxe.	☐	☐	☐	☐
e) O uso dos recursos e ferramentas dixitais limita a comunicación cara a cara entre o alumnado.	☐	☐	☐	☐
f) O uso frecuente dos recursos e ferramentas dixitais afecta negativamente o benestar do alumnado.	☐	☐	☐	☐

g) O uso dos recursos e ferramentas dixitais fai que o alumnado presente contidos de Internet coma se fosen propios.

☐ ☐ ☐ ☐

h) O uso dos recursos e ferramentas dixitais axuda o alumnado a colaborar nas tarefas de maneira eficiente.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_38_a_gl-ES

Con respecto ao uso da intelixencia artificial no ensino, en que medida está de acordo ou en desacordo coas seguintes afirmacións?

"Intelixencia artificial" é a capacidade dos ordenadores de realizar tarefas tradicionalmente atribuídas á intelixencia humana. Isto pode incluír facer predicións, suxerir decisións ou xerar texto.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo	Non o sei
a) A intelixencia artificial axuda o profesorado a escribir ou mellorar a planificación das clases.	☐	☐	☐	☐	☐

b) A intelixencia artificial permite ao profesorado adaptar o material de aprendizaxe ás capacidades individuais do alumnado

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

c) A intelixencia artificial axuda o profesorado a apoiar o alumnado individualmente.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d) A intelixencia artificial axuda o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (p. ex., alumnado con necesidades educativas especiais).

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) A intelixencia artificial axuda o profesorado a automatizar as tarefas administrativas.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) A intelixencia artificial permite o alumnado presentar o traballo alleo como propio.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) A intelixencia artificial fai recomendacións que poden non ser adecuadas ou correctas.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) A intelixencia artificial amplifica os nesgos que reforzan as ideas erróneas do alumnado.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

i) A intelixencia artificial pon en perigo a privacidade e a seguridade dos datos do alumnado.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

l) A intelixencia artificial suxire enfoques pedagóxicos inadecuados que o profesorado empregaría co seu alumnado.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

TQ_39_a_gl-ES

Durante os últimos 12 meses, utilizou a intelixencia artificial na súa docencia ou para facilitar a aprendizaxe do alumnado?

Marque unha opción.

☐ Si

☐ Non

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_gl-ES

Educación e sustentabilidade ambiental

O seguinte apartado inclúe preguntas relacionadas coa sustentabilidade ambiental, con especial énfase no cambio climático.

"Sustentabilidade ambiental" significa satisfacer as necesidades esenciais do presente sen comprometer a capacidade das xeracións futuras de satisfacer as súas propias. Implica a conservación dos recursos naturais e a protección dos ecosistemas da Terra. O cambio climático é unha das principais ameazas para a sustentabilidade ambiental.

O "cambio climático" inclúe o quecemento global, pero tamén fai referencia a unha gama más variada de cambios, entre os que se encontran o aumento do nivel do mar, a redución dos glaciares, a fusión acelerada do xeo polar e os cambios nos tempos de floración de plantas e flores, así como o seu efecto sobre o medio ambiente, a economía, a vida e a sociedade.

TQ_39_gl-ES

En que medida pode levar a cabo as seguintes actividades relacionadas coa sustentabilidade ambiental?

Esta pregunta refírese á súa confianza nas súas capacidades, independentemente das limitacións externas (p. ex., falta de tempo, recursos ou oportunidades, normas restritivas).

Marque unha opción en cada fila.

Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito

a) Traballar con outros membros do profesorado deste centro para mellorar o ensino sobre sustentabilidade ambiental

☐ ☐ ☐ ☐

b) Traballar con persoas expertas (p. ex., científicas, persoal de ONG ou organizacións da comunidade) para desenvolver un ensino orientado á solución dos desafíos que presenta a sustentabilidade ambiental

☐ ☐ ☐ ☐

c) Animar o alumnado a que adopte comportamentos en favor do medio ambiente (p. ex., redución do consumo, consumo ético, reutilización ou reciclaxe)

☐ ☐ ☐ ☐

d) Animar o alumnado a participar en actividades en favor da protección do medio ambiente (p. ex., escribir cartas aos xornais, publicar nas redes sociais, asinar peticións ou falar co resto de compañeiros/as e coa familia)

☐ ☐ ☐ ☐

e) Axudar o alumnado a identificar conceptos erróneos e desinformación sobre temas de sustentabilidade ambiental

☐ ☐ ☐ ☐

f) Atender á preocupación do alumnado polo futuro da nosa contorna

☐ ☐ ☐ ☐

g) Axudar o alumnado a traducir os seus coñecementos sobre o cambio climático en accións

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_40_a_gl-ES

Utilizaches a intelixencia artificial das seguintes formas na túa ensinanza ou para facilitar a aprendizaxe do alumnado?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Para avaliar ou cualificar o traballo do alumnado	☐	☐
b) Para aprender e resumir de forma eficiente un tema	☐	☐
c) Para xerar plans ou actividades de clase	☐	☐
d) Para apoiar o alumnado con necesidades educativas especiais	☐	☐
e) Para axustar automaticamente a dificultade dos materiais didácticos ás necesidades de aprendizaxe do alumnado	☐	☐

f) Para xerar texto para as observacións ao alumnado ou para a comunicacións cos pais, nais ou titores/as legais

☐ ☐

g) Para revisar datos sobre a participación ou o rendemento do alumnado

☐ ☐

h) Para axudar o alumnado a practicar novas habilidades en escenarios da vida real (p. ex., aprendizaxe de linguas estranxeiras, escritura creativa, codificación informática ou resolución de problemas)

☐ ☐

i) Outras

☐ ☐

TQ_40_gl-ES

Con respecto ao cambio climático, indique en que medida está de acordo ou en desacordo coas seguintes afirmacións.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo

a) Confío na miña capacidade de responder as preguntas do alumnado sobre o cambio climático.

☐ ☐ ☐ ☐

b) Teño os recursos que necesito para ensinar sobre o cambio climático.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Preocúpanme as queixas dos pais, nais ou titores/as legais con respecto ao ensino sobre o cambio climático.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Síntome cómodo/a impartindo clases sobre o cambio climático

☐ ☐ ☐ ☐

e) O equipo directivo anímanos a que alentemos o alumnado a tomar medidas sobre o cambio climático.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_41_a_gl-ES

Cales dos seguintes son motivos polos que non usa intelixencia artificial na súa docencia ou para facilitar a aprendizaxe do alumnado?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) O meu centro carece da infraestrutura, recursos e ferramentas dixitais para usar a intelixencia artificial.	☐	☐
b) Non teño os coñecementos nin as habilidades para ensinar usando intelixencia artificial.	☐	☐
c) Non creo que debamos usar a intelixencia artificial no ensino.	☐	☐
d) O meu centro non permite o uso da intelixencia artificial na docencia.	☐	☐
e) Síntome superada/o pola integración de novas tecnoloxías na miña docencia.	☐	☐
f) Outras	☐	☐

TQ_41_gl-ES

Como media, cal das seguintes afirmacións describe mellor a súa práctica docente sobre o cambio climático, as súas causas e o impacto sobre o medio ambiente, a economía e a sociedade?

Marque unha opción.

- ☐ Non imparto clases sobre o cambio climático.
- ☐ Menciono o cambio climático nas miñas clases.
- ☐ Imparto 1 o 2 clases sobre o cambio climático.
- ☐ Imparto un módulo/unidade (polo menos 3-4 clases) sobre o cambio climático.
- ☐ Imparto unha clase especial dedicada ao cambio climático.

TQ_42_gl-ES

Cales dos seguintes son motivos polos que non imparte clases sobre o cambio climático?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non

a) Non está relacionado coas áreas ou materias que imparto.

☐ ☐

b) O alumnado é demasiado pequeno.

☐ ☐

c) Non sei o suficiente ao respecto.

☐ ☐

d) Non conto cos materiais necesarios para explicar esa materia.

☐ ☐

e) Non creo no cambio climático.

☐ ☐

f) O equipo directivo non o permite.

☐ ☐

g) O alumnado xa o aprendeu no centro educativo.

☐ ☐

h) O currículo non é o suficientemente flexible.

☐ ☐

i) As avaliacións non inclúen o cambio climático.

☐ ☐

l) Outros

☐ ☐

TQ_43_gl-ES

En que medida fala informalmente co seu alumnado sobre o cambio climático, as súas causas e os impactos no medio ambiente, na economía e na sociedade?

Marque unha opción.

☐ Nada en absoluto

☐ Algo

☐ Bastante

☐ Moito

TQ_44_gl-ES

Cal é o seu grao de preocupación persoal polo cambio climático?

Marque unha opción.

- [ ] Nada en absoluto
- [ ] Algo
- [ ] Bastante
- [ ] Moito

TQ_45_gl-ES

Hai moita discusión sobre o clima e a idea das súas mudanzas nas últimas décadas. Cal das seguintes afirmacións se aproxima máis á súa opinión?

Marque unha opción.

- [ ] O clima non estivo a cambiar.
- [ ] O clima estivo a cambiar principalmente debido aos procesos naturais.
- [ ] O clima estivo a cambiar case por igual debido aos procesos naturais e á actividade humana.
- [ ] O clima estivo a cambiar principalmente debido á actividade humana.
- [ ] Non o sei.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_gl-ES

A súa práctica docente co grupo elixido

A continuación, queremos afondar un pouco máis na súa práctica docente. Neste cuestionario non podemos abarcar a totalidade da súa actividade como profesor/a; por tanto, centrarémonos na actividade docente cunha clase concreta a modo de exemplo.

As seguintes preguntas pediranlle información acerca dunha clase determinada na que ensina. A clase sobre a que nos gustaría que respondese é a primeira clase de educación primaria/tres primeiros cursos de educación secundaria á que lle impartiu clase neste centro o pasado martes despois das 11:00 h. Se non dá clase a alumnado deste nivel os martes, traslade este criterio de elección a unha clase impartida o día posterior ao pasado martes.

Nas preguntas seguintes ímonos referir a esta clase co nome de "grupo elixido".

TQ_46_gl-ES

Cantos alumnos/as están matriculados actualmente neste grupo elixido?

Escriba un número.

Alumnos/as

TQ_47_gl-ES

Gustaríanos saber como é este grupo elixido. Estime a porcentaxe aproximada de alumnos/as que presenta as seguintes características.

Con esta pregunta preténdese descubrir cal é a súa percepción persoal sobre as características deste grupo de alumnado. Pode basear as súas respostas nun cálculo aproximado.

É posible que algúns alumnos/as se inclúan dentro de varias categorías distintas.

"Alumnos/as de necesidades educativas especiais" fai referencia a aqueles/as alumnos/as aos/ás que se lles diagnosticou formalmente unha discapacidade mental, física ou emocional. Con frecuencia serán aqueles/as aos/ás que se lles proporcionará algún tipo de recurso público ou privado adicional (ben sexa persoal, material ou económico) como axuda para a súa formación.

"Fogares desfavorecidos socioeconomicamente" fai referencia a aqueles que non teñen cubertas as necesidades básicas da vida, tales como unha vivenda digna, nutrición ou coidados médicos axeitados.

"Minorías étnicas/nacionais" refírese a grupos que son o resultado de dinámicas históricas ou características compartidas que corresponden á localidade xeográfica e orixes ancestrais, tradicións culturais, crenzas relixiosas, normas sociais, herdanza e idioma compartidos, ou de condición de inmigrante e nacionalidade.

Un "alumno/a inmigrante" é aquel que naceu fóra do país. Un "alumno/a de ascendecia inmigrante" é aquel cuxas persoas proxenitoras naceron, ambas, fóra do país.

Unha persoa "refuxiada" é quen, independentemente da súa situación legal, fuxiu a outro país en busca de refuxio a causa da guerra, opresión política, persecución relixiosa ou un desastre natural.

Marque unha opción en cada fila.

	Ningunha	Entre o 1 % e o 10 %	Entre o 11 % e o 30 %	Entre o 31 % e o 60 %	Entre o 61 % e o 90 %	Entre o 91 % e o 99 %	O total
a) Alumnado que ten dificultades para entender as linguas de instrución	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b) Alumnado cuxa lingua materna é distinta da(s) lingua(s) de instrución ou dun dialecto desta(s)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
c) Alumnado con baixo rendemento académico	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
d) Alumnado superdotado academicamente	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
e) Alumnado con necesidades educativas especiais	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
f) Alumnado con problemas de comportamento	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
g) Alumnado de fogares desfavorecidos socioeconomicamente							

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

h) Alumnado que pertence a minorías étnicas/nacionais

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

i) Alumnos varóns

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

l) Alumnado inmigrante ou de ascendencia inmigrante (sen incluír persoas refuxiadas)

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

m) Alumnado que é refuxiado

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

TQ_48_gl-ES

En que categoría incluiría vostede principalmente a área ou materia que lle imparte ao grupo elixido?

Marque unha opción.

☐ Lingua e literatura
Abrangue lingua (e literatura) na lingua materna; lingua (e literatura) na lingua de instrución, lingua na lingua do país (ou rexión) como segunda lingua (para os/as non nativos/as); estudos lingüísticos, falar en público e literatura

☐ Matemáticas
Abrangue matemáticas, estatística, xeometría, álxebra etc.

☐ Ciencias
Abrangue ciencias naturais, física, química, bioloxía, bioloxía humana, ciencias medioambientais

☐ Ciencias sociais
Abrangue ciencias sociais, estudos locais, estudos contemporáneos, economía, estudos medioambientais, xeografía, historia, humanidades, dereito, ética e educación para a cidadanía

☐ Linguas estranxeiras modernas
Abrangue linguas diferentes da lingua de instrución e das linguas cooficiais do Estado

☐ Grego clásico e/ou Latín

☐ Tecnoloxía
Abrangue tecnoloxía, tecnoloxía da información, informática, construción/topografía, electrónica, artes gráficas e deseño, mecanografía, procesamento de textos, tecnoloxía industrial/tecnoloxía do deseño

☐ Arte
Abrangue arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, debuxo, artesanía e bordados

☐ Educación física
Abrangue educación física, ximnasia, danza, educación para a saúde

☐ Relixión ou ética
Abrangue relixión, historia das relixións, cultura e relixión, ética

☐ Formación profesional e práctica
Abrangue formación profesional (estudos de preparación para unha ocupación específica), técnica, economía doméstica, contabilidade, xestión, orientación profesional, corte e confección, condución, ensinanzas

politécnicas, secretariado administrativo, hostalaría e turismo, manualidades etc.

☐ Outra

TQ_49_gl-ES

Esta área ou materia principal do grupo elixido estaba incluída na súa educación ou formación de carácter formal?

Marque unha opción.

☐ Si

☐ Algo

☐ Non

TQ_50_gl-ES

Respecto do grupo elixido, que porcentaxe de tempo de clase dedica vostede xeralmente a cada unha das seguintes actividades?

Escriba unha porcentaxe para cada actividade. Escriba 0 (cero) se non lle dedica nada de tempo.

Asegúrese de que todas as respostas suman o 100 %.

a) Tarefas administrativas (p. ex., pasar lista, distribuír información/impresos do centro).

[ ] %

b) Mantemento da orde na clase (mantemento da disciplina).

[ ] %

c) Ensino e aprendizaxe propiamente ditos.

[ ] %

100 % Total

TQ_48 (ISCED1)_gl-ES

En que categoría incluiría vostede principalmente a área que lle imparte ao grupo elixido?

A súa docencia no grupo elixido pode incluírse en múltiples categorías de área. Marque tantas opcións como proceda.

[ ] Lingua e literatura
Abrangue lingua (e literatura) na lingua materna; lingua (e literatura) na lingua de instrución, lingua na lingua do país (ou rexión) como segunda lingua (para os/as non nativos/as); estudos lingüísticos, falar en público e literatura

☐ Matemáticas
Abrangue matemáticas, estatística, xeometría, álxebra etc.

☐ Ciencias
Abrangue ciencias naturais, física, química, bioloxía, bioloxía humana, ciencias medioambientais

☐ Ciencias sociais
Abrangue ciencias sociais, estudos locais, estudos contemporáneos, economía, estudos medioambientais, xeografía, historia, humanidades, dereito, ética e educación para a cidadanía

☐ Linguas estranxeiras modernas
Abrangue linguas diferentes da lingua de instrución e das linguas cooficiais do Estado

☐ Grego clásico e/ou Latín

☐ Tecnoloxía
Abrangue tecnoloxía, tecnoloxía da información, informática, construción/topografía, electrónica, artes gráficas e deseño, mecanografía, procesamento de textos, tecnoloxía industrial/tecnoloxía do deseño

☐ Arte
Abrangue arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, debuxo, artesanía e bordados

☐ Educación física
Abrangue educación física, ximnasia, danza, educación para a saúde

☐ Relixión ou ética
Abrangue relixión, historia das relixións, cultura e relixión, ética

☐ Formación profesional e práctica
Abrangue formación profesional (estudos de preparación para unha ocupación específica), técnica, economía doméstica, contabilidade, xestión, orientación profesional, corte e confección, condución, ensinanzas

politécnicas, secretariado administrativo, hostalaría e turismo, manualidades etc.

☐ Outra

TQ_52_gl-ES

Con respecto ao seu labor docente no grupo elixido, con que frecuencia leva a cabo cada unha das seguintes actividades?

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca ou case nunca	De cando en vez	Con frecuencia	Sempre
a) Presento un resumo dos contidos aprendidos recentemente.	☐	☐	☐	☐
b) Establezo metas ao inicio da clase o dunha unidade.	☐	☐	☐	☐
c) Explico o que espero que o alumnado aprenda.	☐	☐	☐	☐
d) Explico a relación entre os temas novos e os vellos.	☐	☐	☐	☐

e) Propoño tarefas para as que non hai unha solución obvia.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Poño tarefas que requiren que o alumnado pense dun modo crítico.

☐ ☐ ☐ ☐

g) O alumnado traballa en pequenos grupos para atopar unha solución conxunta a un problema ou tarefa.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Pídolles aos/ás alumnos/as que decidan os seus propios procedementos para solucionar tarefas complexas.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Dígolle ao alumnado que respecte as normas de clase.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Dígolle ao alumnado que escoite o que eu digo.

☐ ☐ ☐ ☐

m) Tranquilizo o alumnado que é disruptivo.

☐ ☐ ☐ ☐

n) Cando comeza a clase, dígolle ao alumnado que garde silencio rapidamente.

☐ ☐ ☐ ☐

o) Refírome a un problema da vida cotiá ou laboral para demostrar por que é útil adquirir novos coñecementos.

☐ ☐ ☐ ☐

p) Propoño ao alumnado proxectos que requiren polo menos unha semana de traballo para rematalos.

☐ ☐ ☐ ☐

q) Animo o alumnado a cuestionar e criticar os argumentos doutros alumnos/as.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_53_gl-ES

Con respecto á súa práctica docente co grupo elixido, con que frecuencia realiza as tarefas seguintes?

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca ou case nunca	De cando en vez	Con frecuencia	Sempre
a) Uso recursos e ferramentas dixitais para presentar información a través da instrución directa.	☐	☐	☐	☐

b) Substitúo os materiais impresos por versións dixitais.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Engado comentarios en formato dixital sobre o traballo do alumnado.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Descargo programacións de clases de Internet para usalas en clase.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Uso recursos e ferramentas dixitais para permitir a colaboración con outras aulas, centros educativos ou persoas expertas de fóra deste centro.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Uso recursos e ferramentas dixitais para xestionar os aspectos loxísticos da ensinanza (p. ex., facer un seguimento das avaliacións do alumnado, asignar ou recoller o traballo do alumnado).

☐ ☐ ☐ ☐

g) Fomento a colaboración entre alumnos/as usando recursos e ferramentas dixitais.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Uso recursos e ferramentas dixitais que permiten trazar aprendizaxes personalizadas para o alumnado.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Uso recursos e ferramentas dixitais para avaliar a aprendizaxe do alumnado.

☐	☐	☐	☐

l) Ofrezo recursos e ferramentas dixitais que permiten ao alumnado planificar e supervisar a súa propia aprendizaxe.

☐	☐	☐	☐

m) Dou ao alumnado problemas que só se poden resolver usando recursos e ferramentas dixitais.

☐	☐	☐	☐

TQ_54_gl-ES

Con que frecuencia emprega os seguintes métodos para avaliar a aprendizaxe do alumnado do grupo elixido?

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca ou case nunca	De cando en vez	Con frecuencia	Sempre
a) Poño un exame ao final dunha unidade ou bloque de lecciónes.	☐	☐	☐	☐
b) Poño unha nota, p. ex., unha puntuación numérica, unha valoración por letras, unha cariña sorrinte, para comunicar ao alumnado como o fixo en relación ao resto do grupo.				

☐	☐	☐	☐

c) Fago observacións de viva voz ou por escrito para indicar áreas de mellora.

☐	☐	☐	☐

d) Pido ao alumnado que avalíe o seu propio progreso.

☐	☐	☐	☐

e) Observo o alumnado mentres traballa nunha tarefa determinada e fago comentarios nese mesmo momento.

☐	☐	☐	☐

f) Utilizo avaliacións para verificar se o alumnado aprendeu os contidos presentados.

☐	☐	☐	☐

TQ_55_gl-ES

En que medida se dan estas situacións no grupo elixido?

Marque unha opción en cada fila.

Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito

a) Hai moito ruído molesto e desorde.

☐ ☐ ☐ ☐

b) Teño que esperar moito tempo para que o alumnado se calme.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Gran parte do alumnado non comeza a traballar ata que non pasa moito tempo despois de que comeza a clase.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Perdo bastante tempo debido ás interrupcións da clase por parte do alumnado.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_56_gl-ES

Con respecto á súa práctica docente co grupo elixido, con que frecuencia realiza as seguintes accións?

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca ou case nunca	De cando en vez	Con frecuencia	Sempre
a) Teño en conta os coñecementos previos e as necesidades do alumnado ao planificar unha clase.				

☐	☐	☐	☐
b) Indico ao alumnado diferentes materiais para a aprendizaxe en función das súas necesidades.			
☐	☐	☐	☐
c) Cambio a miña forma de explicar cando unha persoa ten dificultades para comprender un tema ou unha tarefa.			
☐	☐	☐	☐
d) Adapto os meus métodos de ensinanza ás necesidades do alumnado.			
☐	☐	☐	☐
e) Fago preguntas en varios niveis de dificultade para verificar o grao de comprensión do alumnado sobre o tema.			
☐	☐	☐	☐

TQ_57_gl-ES

Con respecto á súa práctica docente co grupo elixido, con que frecuencia realiza as seguintes accións?

Marque unha opción en cada fila.

Nunca ou case nunca	De cando en vez	Con frecuencia	Sempre

a) Deixo que o alumnado revise múltiples exemplos para practicar os pasos que implica un procedemento ou habilidade.

☐ ☐ ☐ ☐

b) Selecciono tarefas para a práctica do alumnado que aumentan gradualmente na súa dificultade.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Preparo o alumnado para as dificultades que poden xurdir mentres practica un procedemento ou habilidade.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Deixo que o alumnado practique tarefas similares ata que sei que o conxunto comprendeu a materia.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_58_gl-ES

Que grao de autonomía ten sobre os seguintes aspectos de planificación e ensino no grupo elixido?

Marque unha opción en cada fila.

	Non teño autonomía	Teño unha autonomía limitada	Teño unha autonomía importante	Teño autonomía total

a) Aplicar o currículo de maneira flexible

☐ ☐ ☐ ☐

b) Seleccionar métodos e estratexias de ensinanza

☐ ☐ ☐ ☐

c) Elixir os métodos de avaliación

☐ ☐ ☐ ☐

d) Elixir os obxectivos de aprendizaxe

☐ ☐ ☐ ☐

e) Deseñar e preparar as clases

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_59_gl-ES

O ensino é unha actividade complexa con obxectivos a miúdo contrapostos. En que medida as clases que impartiu durante a semana pasada no grupo elixido alcanzaron os seguintes obxectivos?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Presentar o contido de forma comprensible	☐	☐	☐	☐
b) Implicar o alumnado no traballo que lle supón un reto	☐	☐	☐	☐
c) Proporcionar observacións ao alumnado para apoiar a súa aprendizaxe	☐	☐	☐	☐
d) Ofrecer ao alumnado oportunidades para practicar o aprendido	☐	☐	☐	☐
e) Adaptar a ensinanza para satisfacer as diferentes necesidades do alumnado	☐	☐	☐	☐
f) Axudar o alumnado a xestionar as súas propias emocións, pensamentos e comportamento	☐	☐	☐	☐
g) Manexar o comportamento do alumnado	☐	☐	☐	☐

En que medida a súa capacidade de impartir clases de calidade neste grupo elixido está actualmente obstaculizada por algún dos seguintes problemas?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Incapacidade para controlar os niveis de iluminación	☐	☐	☐	☐
b) Mala acústica (é difícil escoitar)	☐	☐	☐	☐
c) Incapacidade para controlar o sistema de calefacción	☐	☐	☐	☐
d) Mala calidade do aire	☐	☐	☐	☐
e) Incapacidade para axustar o arrefriamento do aire	☐	☐	☐	☐
f) A falta de acceso a elementos naturais (p. ex., árbores, plantas etc.)	☐	☐	☐	☐

TQ_61_gl-ES

Na súa práctica docente no grupo elixido, en que medida pode facer o seguinte?

Esta pregunta refírese á súa confianza nas súas capacidades, independentemente das limitacións externas (p. ex., falta de tempo, recursos ou oportunidades, normas restritivas).

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Ser consciente dos sentimentos do meu alumnado	☐	☐	☐	☐
b) Mostrar calidez ao meu alumnado	☐	☐	☐	☐
c) Preocuparme polos problemas do meu alumnado	☐	☐	☐	☐
d) Mostrar empatía cara ao meu alumnado	☐	☐	☐	☐
e) Preocuparme polos problemas sociais e emocionais do meu alumnado.	☐	☐	☐	☐

TQ_62_gl-ES

Con respecto á súa práctica docente no grupo elixido, con que frecuencia se centra en mellorar as seguintes habilidades do alumnado?

Marque unha opción en cada fila.

	Nunca ou case nunca	De cando en vez	Con frecuencia	Sempre
a) Entender as súas emocións, pensamentos ou comportamento	☐	☐	☐	☐
b) Xestionar as súas emocións, pensamentos ou comportamento	☐	☐	☐	☐
c) Comprender as perspectivas dos demais	☐	☐	☐	☐
d) Empatizar cos demais	☐	☐	☐	☐
e) Establecer e manter relacións sas cos demais	☐	☐	☐	☐
f) Tomar decisións afectuosas e construtivas sobre as accións persoais do alumnado	☐	☐	☐	☐

TQ_Headline_Scenarios_gl-ES

As seguintes preguntas presentan situacións hipotéticas nas que podería encontrarse no grupo elixido. Cada situación vai seguida de tres posibles respostas. Considere cada posible resposta en termos do grao de probabilidade de que responda desa forma, dadas as circunstancias descritas na situación. Cada posible resposta debe considerarse de xeito independente. Non hai respostas correctas ou incorrectas.

TQ_64 (M)_gl-ES

Ten unha boa relación con todo o alumnado do grupo elixido, agás cun alumno. El a miúdo ignórao/a e responde cunha soa palabra. Porén, ao observar como interactúa o alumno con outro membro do profesorado, dáse conta que non mostra os mesmos comportamentos con el/ela que con vostede.

Que faría?

Marque unha opción en cada fila.

	Non o faría	Probablemente non o faría	Probablemente o faría	Faríao
a) Prestar atención ao comportamento do alumno durante as vindeiras 2 semanas para ver se mellora	☐	☐	☐	☐

b) Organizar unha reunión co seu compañeiro/a para falar sobre as estratexias que empregou para lograr un comportamento do alumno máis positivo.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Manter unha conversa co alumno despois da súa seguinte clase para coñecer as razóns polas que participa dunha forma tan limitada.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Outra

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_67 (F)_gl-ES

No grupo elixido, o traballo en grupo é unha estratexia de aprendizaxe esencial para a maioría dos seus temas. A unha alumna non lle gusta nada o traballo en grupo e é coñecida por facer que o traballo en grupo sexa desagradable para os demais. Mentres planifica a actividade de mañá, recorda as queixas que recibiu doutros alumnos/as sobre ela, nas que indicaban que, cando ela non fai a súa parte, hai un conflito.

Que faría?

Marque unha opción en cada fila.

	Non o faría	Probablemente non o faría	Probablemente o faría	Faríao
a) Identificar un papel no que ela poida centrarse cando traballa en grupo	☐	☐	☐	☐
b) Empezar a clase aclarando as expectativas e responsabilidades de comportarse de forma xusta nun grupo	☐	☐	☐	☐
c) Animala comentándolle a súa capacidade de contribuír de maneira xusta ao grupo	☐	☐	☐	☐
d) Outra	☐	☐	☐	☐

TQ_Headline_School_Climate_gl-ES

Clima escolar

TQ_69_gl-ES

Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións con respecto a este centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Este centro bríndalle ao seu persoal oportunidades de participar activamente nas decisións do centro.	☐	☐	☐	☐
b) Este centro bríndalles aos pais, nais ou titores/as legais oportunidades de participar activamente nas decisións do centro.	☐	☐	☐	☐
c) Este centro bríndalle ao alumnado oportunidades de participar activamente nas decisións do centro.	☐	☐	☐	☐
d) Existe unha cultura de colaboración no centro que se caracteriza polo apoio mutuo.	☐	☐	☐	☐
e) O persoal do centro comparte un conxunto de valores e crenzas sobre o ensino e a aprendizaxe.	☐	☐	☐	☐

f) O persoal do centro fai cumprir as normas de comportamento do alumnado consistentemente a través de todo o centro.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Este centro anima o persoal a promover novas iniciativas.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Hai confianza entre o profesorado.

☐ ☐ ☐ ☐

i) O profesorado asume roles de liderado na promoción dunha comunidade de desenvolvemento profesional.

☐ ☐ ☐ ☐

l) O profesorado inicia e dirixe actividades colaborativas.

☐ ☐ ☐ ☐

m) O profesorado encárgase das súas actividades de crecemento e desenvolvemento profesional sempre que é posible.

☐ ☐ ☐ ☐

n) O profesorado participa en eventos e proxectos escolares non docentes.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_70_gl-ES

Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións sobre o que sucede neste centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Normalmente hai unha boa relación entre o profesorado e o alumnado.	☐	☐	☐	☐
b) A maioría do profesorado cre que o benestar do alumnado é importante.	☐	☐	☐	☐
c) A maioría do profesorado interésase polo que o alumnado ten que dicir.	☐	☐	☐	☐
d) Se un/unha alumno/a necesita axuda extra, o centro proporciónalla.	☐	☐	☐	☐

TQ_71_gl-ES

Con respecto ao director/a deste centro, indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) O director/a ten unha visión clara para este centro educativo.	☐	☐	☐	☐
b) O director/a fomenta a cooperación entre o profesorado á hora de desenvolver novas prácticas docentes.	☐	☐	☐	☐
c) O director/a asegúrase de que o profesorado se faga responsable de mellorar as súas destrezas docentes.	☐	☐	☐	☐
d) O director/a asegúrase de que o profesorado se sinta responsable dos resultados da aprendizaxe do seu alumnado.	☐	☐	☐	☐
e) O director/a anima a todo o persoal a mostrar a súa opinión sobre as decisións importantes.	☐	☐	☐	☐
f) O director/a ten boas relacións profesionais co persoal.	☐	☐	☐	☐
g) O director/a ten boas relacións profesionais cos pais, nais e titores/as legais.				

☐	☐	☐	☐

h) O director/a ten boas relacións profesionais co alumnado.

☐	☐	☐	☐

i) O director/a asegúrase de que o rendemento do profesorado se supervise de maneira efectiva.

☐	☐	☐	☐

l) O director/a ofrece comentarios útiles ao profesorado e ao persoal.

☐	☐	☐	☐

TQ_73_gl-ES

Con respecto ao clima xeral deste centro, indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) O profesorado pode confiar no equipo directivo para contar con apoio profesional.	☐	☐	☐	☐

b) O director/a confía na experiencia do profesorado.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Pódese contar co alumnado para que faga as súas tarefas.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Pódese contar co alumnado para que faga os seus deberes.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_74_gl-ES

Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións acerca do acoso escolar neste centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) O profesorado deste centro deixa claro ao alumnado que non se tolera o acoso.	☐	☐	☐	☐
b) Neste centro, o alumnado cóntalle ao profesorado se outros alumnos/as son vítimas de acoso.				

☐	☐	☐	☐

c) Neste centro hai adultos aos que o alumnado pode acudir se ten un problema persoal.

☐	☐	☐	☐

d) O profesorado deste centro preocúpase xenuinamente polo alumnado.

☐	☐	☐	☐

e) O acoso entre alumnos/as é un problema neste centro.

☐	☐	☐	☐

TQ_75_gl-ES

Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións acerca da intimidación neste centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) O alumnado deste centro é vítima de burlas pola súa roupa ou aparencia física.	☐	☐	☐	☐

b) O alumnado deste centro é vítima de menosprezo pola súa orixe étnica.

☐ ☐ ☐ ☐

c) O alumnado deste centro é vítima de burlas pola súa expresión de xénero e sexualidade (p. ex., comentarios que sinalan quen non é o suficientemente "masculino" ou "feminino" ou comentarios de tipo homófobo ou tránsfobo).

☐ ☐ ☐ ☐

d) Neste centro hai persoas adultas ás que o alumnado pertencente a minorías étnicas/nacionais podería acudir se fose vítima de discriminación.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Neste centro hai persoas adultas ás que o alumnado podería acudir se fose discriminado pola súa expresión de xénero e sexualidade.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_76_gl-ES

Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións acerca dos cambios neste centro educativo, independentemente de se os puxo en marcha o centro ou foi unha decisión externa.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Neste centro introdúcense demasiadas propostas de cambio.	☐	☐	☐	☐
b) Cánsanme todos os cambios deste centro.	☐	☐	☐	☐
c) Pídesenos que cambiemos demasiadas cousas neste centro.	☐	☐	☐	☐
d) Sinto como se sempre estiveran a pedirnos cambiar algo.	☐	☐	☐	☐
e) Gustaríame ver un período de estabilidade antes de que cambiemos algo máis neste centro.	☐	☐	☐	☐
f) Pídenme que aplique cambios sen ter os recursos necesarios.	☐	☐	☐	☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_gl-ES

Satisfacción no traballo

TQ_77_gl-ES

Indique o grao de importancia que teñen os seguintes factores para vostede como docente.

Marque unha opción en cada fila.

	Nada importante	Pouco importante	Bastante importante	Moi importante
a) O ensino adáptase ás miñas capacidades.	☐	☐	☐	☐
b) O ensino é un traballo seguro.	☐	☐	☐	☐
c) O horario de traballo axústase ás miñas responsabilidades familiares.	☐	☐	☐	☐
d) O ensino ten flexibilidade de compromisos (viaxes, media xornada, compromisos familiares).	☐	☐	☐	☐
e) O ensino permíteme influír na próxima xeración.				

☐	☐	☐	☐
f) O ensino permíteme traballar contra a desvantaxe social.			
☐	☐	☐	☐
g) O ensino fai unha valiosa contribución social.			
☐	☐	☐	☐
h) Gústame traballar con nenos/as e adolescentes.			
☐	☐	☐	☐
i) O ensino permíteme exercer con autonomía.			
☐	☐	☐	☐

TQ_78_gl-ES

Durante cantos anos máis quere continuar traballando de profesor/a?

Escriba un número.

☐ Anos

TQ_79_gl-ES

Que probabilidades hai de que cada un dos seguintes factores lle faga deixar o ensino nos próximos cinco anos?

Marque unha opción en cada fila.

	Nada probable	Non moi probable	Probable	Moi probable
a) Un posto non docente dentro do sector educativo	☐	☐	☐	☐
b) Un traballo fóra do sector educativo	☐	☐	☐	☐
c) Educación ou formación continua	☐	☐	☐	☐
d) Razóns persoais ou familiares	☐	☐	☐	☐
e) Idade de xubilación	☐	☐	☐	☐

TQ_80_gl-ES

Indique en que medida ocorre o seguinte na súa experiencia como docente neste centro.

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Sufro de tensión no meu traballo.	☐	☐	☐	☐
b) O meu traballo déixame tempo para a miña vida persoal.	☐	☐	☐	☐
c) O meu traballo ten un impacto negativo na miña saúde mental.	☐	☐	☐	☐
d) O meu traballo ten un impacto negativo na miña saúde física.	☐	☐	☐	☐

TQ_81_gl-ES

Con respecto ao seu traballo neste centro, indique en que medida son as seguintes situacións fontes de tensión.

Marque unha opción en cada fila.

	Nada en absoluto	Algo	Bastante	Moito
a) Ter moito traballo de preparación de clases	☐	☐	☐	☐
b) Ter demasiadas clases que impartir	☐	☐	☐	☐
c) Ter demasiado que corrixir	☐	☐	☐	☐
d) Ter demasiado traballo administrativo que facer (p. ex., encher formularios)	☐	☐	☐	☐
e) Ter máis traballo debido ao profesorado ausente	☐	☐	☐	☐
f) Ser considerado/a responsable dos logros do alumnado	☐	☐	☐	☐
g) Manter a disciplina escolar	☐	☐	☐	☐
h) Ser intimidado/a ou insultado/a polo alumnado				

☐ ☐ ☐ ☐

i) Manterse ao día cos requisitos cambiantes das autoridades locais, autonómicas ou nacionais

☐ ☐ ☐ ☐

l) Atender as preocupacións dos pais, nais ou titores/as legais

☐ ☐ ☐ ☐

m) Modificar as miñas clases para o alumnado con necesidades educativas especiais

☐ ☐ ☐ ☐

n) Ser considerado/a responsable do benestar social e emocional do alumnado

☐ ☐ ☐ ☐

o) Manterse ao día cos cambios de currículo ou programa neste centro

☐ ☐ ☐ ☐

p) Ter demasiado traballo relativo a cuestións, preocupacións ou conflitos de diversidade e equidade

☐ ☐ ☐ ☐

q) Ter que adaptar o meu traballo debido a interrupcións inesperadas (p. ex., desastres naturais, emerxencias de saúde pública/pandemias, crises humanitarias)

☐ ☐ ☐ ☐

r) Manterse ao día co desenvolvemento profesional

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_82_gl-ES

Gustaríanos saber como se sente en xeral con respecto ao seu traballo. Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) As vantaxes da profesión docente superan sobradamente as desvantaxes.	☐	☐	☐	☐
b) Se puidese elixir novamente, escollería a profesión docente.	☐	☐	☐	☐
c) Gustaríame cambiar de centro se iso fose posible.	☐	☐	☐	☐
d) Arrepíntome da miña decisión de dedicarme ao ensino.				

☐	☐	☐	☐

e) Gústame traballar neste centro.

☐	☐	☐	☐

f) Pregúntome se sería mellor que tivese escollido outra profesión.

☐	☐	☐	☐

g) Recomendaría este centro como un bo lugar para traballar.

☐	☐	☐	☐

h) Creo que a profesión docente é unha profesión ben valorada na sociedade.

☐	☐	☐	☐

i) Estou satisfeito/a co meu labor neste centro.

☐	☐	☐	☐

l) En xeral, estou satisfeito/a co meu traballo.

☐	☐	☐	☐

TQ_83_gl-ES

Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Estou satisfeito/a co salario que recibo polo meu traballo.	☐	☐	☐	☐
b) Á marxe do salario, estou satisfeito/a co resto de condicións do meu emprego (p. ex., prestacións, horario de traballo).	☐	☐	☐	☐
c) O profesorado é valorado polo alumnado neste centro.	☐	☐	☐	☐
d) O profesorado é valorado polos pais, nais ou titores/as legais neste centro.	☐	☐	☐	☐
e) As opinións do profesorado son valoradas polos que desenvolven as políticas no noso país.	☐	☐	☐	☐
f) O profesorado pode influír nas políticas educativas no noso país.	☐	☐	☐	☐
g) O profesorado é valorado nos medios de comunicación no noso país.	☐	☐	☐	☐

TQ_84_gl-ES

Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións acerca da súa experiencia como docente.

Marque unha opción en cada fila.

	Totalmente en desacordo	En desacordo	De acordo	Totalmente de acordo
a) Gústanme as áreas ou materias que imparto.	☐	☐	☐	☐
b) Con frecuencia, síntome feliz mentres ensino.	☐	☐	☐	☐
c) Xeralmente ensino con ganas.	☐	☐	☐	☐
d) Os retos da docencia proporciónanme satisfacción.	☐	☐	☐	☐

TQ_85 (Version A)_gl-ES

Con respecto ao ensino en educación primaria/tres primeiros cursos de ESO, que recomendación lles faría aos responsables da formulación de políticas neste país?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_gl-ES

Mobilidade do profesorado

TQ_86 (optional)_gl-ES

Algunha vez viaxou ao estranxeiro por motivos profesionais na súa carreira como docente ou durante a súa educación ou formación como docente?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Como estudante, como parte da miña educación ou formación como profesor/a	☐	☐
b) Como profesor/a, nun programa da Unión Europea (p. ex.: programa Erasmus+/Comenius)	☐	☐
c) Como profesor/a, nun programa autonómico ou nacional	☐	☐
d) Como profesor/a, nun programa organizado polo centro ou zona escolar	☐	☐
e) Como profesor/a, por iniciativa propia	☐	☐

TQ_87 (optional)_gl-ES

Foron as seguintes actividades profesionais o motivo das súas visitas ao estranxeiro?

Marque unha opción en cada fila.

	Si	Non
a) Estudar, como parte da miña educación como profesor/a	☐	☐
b) Aprendizaxe da lingua	☐	☐
c) Aprendizaxe doutras materias	☐	☐
d) Acompañar alumnado que visitaba o país (ou os países)	☐	☐
e) Establecer contacto con centros no estranxeiro	☐	☐
f) Docencia	☐	☐
g) Outras	☐	☐

TQ_88 (optional)_gl-ES

En total, canto tempo estivo no estranxeiro por motivos profesionais?

Marque unha opción.

- [ ] Menos dun mes
- [ ] Dun a dous meses
- [ ] De tres a doce meses
- [ ] Máis dun ano

TQ_Headline_End_gl-ES

Fin do cuestionario.

Moitas grazas pola súa colaboración.

TQ_03_ADL_gl-ES

Cal é o nivel máis alto de educación formal que completou?

Marque unha opción.

- [ ] FP de grao superior, FP II ou equivalentes
- [ ] Grao universitario, diplomatura universitaria, enxeñería técnica, arquitectura técnica ou título superior de ensinanzas artísticas
- [ ] Mestrado, licenciatura, enxeñaría, arquitectura ou mestrado en ensinanzas artísticas
- [ ] Doutoramento

TQ_29_ADL_gl-ES

En que lingua(s) le, escribe ou se comunica habitualmente?

Marque tantas opcións como proceda.

- [ ] Galego
- [ ] Castelán
- [ ] Catalán
- [ ] Éuscaro
- [ ] Valenciano
- [ ] Outra (especificar)